

Keurhove Kenropole

Onderdeel van



SCHOOLGIDS 2026-2027

SO KEURHOVE

Inhoud

Voorwoord	5
Hoofdstuk 1 – Onze school.....	6
Wie wij zijn	6
Onze missie.....	6
Onze visie.....	6
Onze kernwaarden	7
Onze identiteit	8
Onze leerlingen.....	8
Onze doelstellingen	8
Ons leerstofaanbod	9
Bestuur van onze school.....	9
Hoofdstuk 2 – Onderwijs en ontwikkeling	10
Ons onderwijs	10
Ons onderwijskundig beleid.....	10
Pedagogisch klimaat	11
Ondersteuning op onze school.....	13
Ons ondersteuningsaanbod.....	15
Hoorrecht van leerlingen	16
Burgerschap	16
Onderwijsontwikkeling	17
Hoofdstuk 3 – Organisatie van het onderwijs	19
Groepsindeling	19
Ons team	19
Commissie van Begeleiding (CvB)	20
Gedragswetenschapper	21
Orthodidacticus/intern begeleider	21
Instroom	22
Uitstroom	22
Planning uitstroomtraject groep 8.....	23
Hoofdstuk 4 – Praktische informatie.....	24
Schooltijden	24

Dagritme	24
Inloop	24
Dagstart.....	24
Onderwijsaanbod	24
Pauzes	25
Eten en drinken	25
Bewegingsonderwijs	25
Huiswerk.....	25
Schoolbenodigdheden	26
Schoolreis en schoolkamp	26
Verjaardagen	26
Leerlingenvervoer	26
Onderwijstijd en continuïteit.....	27
Verzekeringen / aansprakelijkheid	27
Hoofdstuk 5 – Samenwerking met ouders Samen werken aan ontwikkeling.....	28
Schriftelijke informatie	28
Parro	28
Persoonlijk contact	29
Ontwikkelingsperspectief (OPP).....	29
Voortgangsgesprekken en rapportage	29
Informatieavond	30
Externe samenwerking	30
Hoofdstuk 6 – Veiligheid en schoolklimaat.....	31
Een veilige basis voor ontwikkeling	31
Hoe wij met elkaar omgaan.....	31
Sociale veiligheid	32
Veiligheidsbeleid	33
Preventiemedewerker en bedrijfshulpverlening	33
Melden van incidenten	34
Pesten en grensoverschrijdend gedrag.....	34
Vertrouwenspersoon	34
Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling	35

Handle with care (HwC).....	35
Protocol medisch handelen op scholen.....	36
Klachtenregeling.....	37
Vertrouwensinspectie	38
Gedragcode	39
Aanwezigheid en verlof	39
Hoofdstuk 7 – Wet- en regelgeving	40
Toelating en plaatsing.....	40
Toelating op onze school	40
Wachtlijst en capaciteit.....	41
Samenwerkingsverbanden passend onderwijs.....	41
Onderwijs en externe ondersteuning	42
Medezeggenschap	42
Ouderbijdrage.....	42
Sponsoring.....	42
Privacy en leerlinggegevens	43
Leerlingdossiers	43
Foto- en beeldmateriaal	43
Hoofdstuk 8 – Kwaliteit en resultaten	44
Kwaliteitszorg en zicht op ontwikkeling	44
Professionele ontwikkeling	45
Resultaten van het onderwijs	46
Uitstroomgegevens	47
Schooldocumenten	49
Samen bouwen aan de toekomst	49

Voorwoord

Beste ouder(s) en verzorger(s),

Van harte welkom bij SO Keurhove.

Met deze schoolgids willen wij u laten kennismaken met onze school, onze visie op onderwijs en de manier waarop wij samen werken aan de ontwikkeling van onze leerlingen. U vindt in deze gids informatie over ons onderwijs, onze ondersteuning, de dagelijkse gang van zaken en de samenwerking met ouders en andere betrokkenen.

SO Keurhove is een school voor gespecialiseerd onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op sociaal-emotioneel, gedragsmatig en/of didactisch gebied. Wij geloven dat ieder kind zich kan ontwikkelen wanneer het onderwijs aansluit bij wat het nodig heeft. Daarom bieden wij een veilige, voorspelbare en uitdagende leeromgeving waarin leerlingen kunnen groeien in vertrouwen, vaardigheden en zelfstandigheid.

Wij werken vanuit hoge verwachtingen. We kijken niet naar beperkingen, maar naar mogelijkheden. Samen met leerlingen, ouders en betrokken professionals zoeken we steeds naar wat nodig is om een volgende stap in de ontwikkeling mogelijk te maken.

Een goede samenwerking met ouders vinden wij daarbij onmisbaar. U kent uw kind als geen ander. Door kennis, ervaringen en inzichten met elkaar te delen, creëren we samen de beste voorwaarden voor ontwikkeling.

Wij hopen dat deze schoolgids u een duidelijk beeld geeft van onze school. Heeft u na het lezen nog vragen, dan bent u van harte welkom om contact met ons op te nemen.

Namens het team van SO Keurhove,

Janneke Jongen

Directeur SO Keurhove

Hoofdstuk 1 – Onze school

Wie wij zijn

SO Keurhove is een school voor gespecialiseerd onderwijs voor leerlingen van 4 tot en met 12 jaar, die behoefte hebben aan extra ondersteuning op het gebied van gedrag, de sociaal-emotionele ontwikkeling in combinatie met leren.

Onze leerlingen hebben vaak ervaren dat leren, deelnemen aan een groep of het omgaan met emoties en gedrag niet vanzelfsprekend is. Sommigen hebben behoefte aan meer structuur, anderen aan extra ondersteuning bij het leren, het ontwikkelen van sociale vaardigheden of het reguleren van emoties. Wat onze leerlingen gemeen hebben, is dat zij behoefte hebben aan een omgeving waarin zij zich veilig voelen en waarin zij opnieuw vertrouwen kunnen opbouwen in zichzelf, in anderen en in hun eigen mogelijkheden.

SO Keurhove maakt onderdeel uit van Ozeo en is gevestigd binnen IKC in Middelburg. Door de samenwerking met onderwijs-, zorg- en opvangpartners kunnen wij onderwijs en ondersteuning zo goed mogelijk op elkaar afstemmen.

Onze missie

Wij geloven dat nagenoeg ieder kind zich kan ontwikkelen.

Wij bieden leerlingen een veilige omgeving waarin zij zichzelf mogen zijn, vertrouwen kunnen opbouwen en succeservaringen kunnen opdoen. Vanuit relatie, duidelijkheid en hoge verwachtingen begeleiden wij leerlingen om te kunnen worden wie zij zijn.

Onze visie

Wij geloven dat ontwikkeling ontstaat wanneer leerlingen zich veilig voelen, positieve relaties ervaren en succeservaringen opdoen.

Daarom creëren wij een leeromgeving waarin leerlingen:

- zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen;
- vertrouwen ontwikkelen in zichzelf en anderen;
- leren omgaan met uitdagingen en tegenslagen;
- verantwoordelijkheid leren nemen voor hun gedrag en keuzes;
- actief betrokken worden bij hun eigen ontwikkeling;
- worden uitgedaagd om steeds een volgende stap te zetten.

Wij kijken niet alleen naar wat een leerling leert, maar ook naar wie een leerling is en wat hij of zij nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Onze kernwaarden

Eigenwaarde

Wij geloven dat ieder kind van waarde is en ertoe doet. Daarom kijken wij niet alleen naar wat een leerling nog moet leren, maar vooral naar wie de leerling is en welke kwaliteiten hij of zij meebrengt. We creëren een omgeving waarin kinderen zich gezien, gehoord en geaccepteerd voelen. Door succeservaringen op te doen en positieve relaties op te bouwen, groeit het gevoel: "Ik ben goed zoals ik ben en ik mag er zijn." Vanuit die basis ontstaat ruimte om te leren en zich verder te ontwikkelen.

(Zelf)vertrouwen

Leren begint met vertrouwen. Vertrouwen in jezelf, vertrouwen in de ander en vertrouwen dat je mag oefenen en fouten mag maken. Wij helpen leerlingen om stap voor stap te ervaren dat zij uitdagingen aankunnen. Door realistische verwachtingen, duidelijke begeleiding en veel positieve feedback bouwen kinderen aan hun zelfvertrouwen. Tegelijkertijd investeren we in een veilige relatie tussen leerling, ouders en school. Vanuit vertrouwen durven kinderen zich te ontwikkelen.

Regie

Wij willen leerlingen leren om steeds meer eigenaar te worden van hun eigen ontwikkeling. Dat betekent dat zij leren keuzes te maken, verantwoordelijkheid te nemen en na te denken over hun eigen gedrag, gevoelens en leerdoelen. We begeleiden leerlingen in het herkennen van wat zij nodig hebben om tot leren en ontwikkeling te komen. Regie betekent niet dat een leerling alles zelf moet kunnen, maar dat hij of zij leert invloed uit te oefenen op situaties en steeds zelfstandiger wordt binnen passende kaders.

Veerkracht

Iedere leerling krijgt in zijn leven te maken met uitdagingen, teleurstellingen of tegenslagen. Op onze school leren kinderen dat moeilijke situaties erbij horen en dat zij hiermee om kunnen leren gaan. We helpen leerlingen om emoties te herkennen, hulp te vragen wanneer dat nodig is en steeds opnieuw de draad op te pakken. We richten ons niet op perfectie, maar op groei. Veerkracht betekent dat een leerling leert herstellen, doorzetten en vertrouwen houdt in de eigen mogelijkheden, ook wanneer iets niet direct lukt.

Onze identiteit

SO Keurhove is een school voor algemeen bijzonder onderwijs.

Wij staan open voor iedereen, ongeacht achtergrond, cultuur, levensovertuiging of maatschappelijke positie. Wij leren leerlingen omgaan met verschillen en dragen bij aan een inclusieve samenleving waarin respect, gelijkwaardigheid en verbondenheid centraal staan. Iedere leerling moet zich welkom, veilig en gewaardeerd voelen.

Onze leerlingen

SO Keurhove biedt onderwijs aan leerlingen met een geldige Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het speciaal onderwijs.

Onze leerlingen hebben uiteenlopende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Vaak is sprake van een combinatie van sociaal-emotionele, gedragsmatige en didactische hulpvragen. Sommige leerlingen hebben behoefte aan extra ondersteuning bij het leren, anderen bij het omgaan met emoties, sociale situaties of veranderingen.

Wij kijken niet naar labels of diagnoses als uitgangspunt, maar naar wat een leerling nodig heeft om zich te kunnen ontwikkelen en wat dit van ons vraagt.

Onze doelstellingen

Wij willen dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen, zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied.

Daarom werken wij aan:

- het vergroten van kennis en vaardigheden;
- het versterken van zelfvertrouwen;
- het ontwikkelen van zelfstandigheid;
- het vergroten van sociale vaardigheden;
- het versterken van zelfregulatie;
- het ontwikkelen van executieve functies;
- het voorbereiden op een passende vervolgplek in het voortgezet (speciaal) onderwijs en de samenleving.

Wij richten ons daarbij niet alleen op resultaten, maar ook op het ontwikkelen van vaardigheden die leerlingen nodig hebben om succesvol deel te nemen aan de maatschappij.

Ons leerstofaanbod

Het onderwijs op SO Keurhove sluit aan bij de kerndoelen voor het primair onderwijs. Wij bieden een breed en samenhangend onderwijsaanbod waarin aandacht is voor:

- taal;
- lezen;
- spelling;
- rekenen;
- wereldoriëntatie;
- burgerschap;
- creatieve vakken;
- bewegingsonderwijs;
- sociaal-emotionele ontwikkeling.

Ons doel is om leerlingen een stevige basis mee te geven voor hun verdere ontwikkeling en hun vervolgstap naar het voortgezet (speciaal) onderwijs.

Bestuur van onze school

Het bestuur van onze school is Ozeo.

Ozeo heeft achttien scholen verdeeld over drie regio's: Walcheren, Zeeuws-Vlaanderen en de Oosterschelderegio. Er zijn vier scholen voor speciaal basisonderwijs, elf scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs en drie scholen voor praktijkonderwijs.

Het bestuur van Ozeo bestaat uit dhr. F.J.M. van Esch (voorzitter) en mevr. E.M.K. Danneels.

Het correspondentieadres van het bestuur is:

Kleverskerkseweg 49,
4338 PB Middelburg
E-mail: info@ozeo.nl
Tel: 0118-745011
www.ozeo.nl

Hoofdstuk 2 – Onderwijs en ontwikkeling

Ons onderwijs

SO Keurhove biedt gespecialiseerd onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op sociaal-emotioneel, gedragsmatig en/of didactisch gebied.

Wij bieden een veilige, gestructureerde en voorspelbare leeromgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Daarbij combineren wij een sterke pedagogische basis met doelgericht onderwijs.

Ons onderwijs sluit aan bij de kerndoelen van het primair onderwijs en bereidt leerlingen voor op een passende vervolgstap binnen het voortgezet (speciaal) onderwijs.

Ons onderwijskundig beleid

Op SO Keurhove geloven wij dat leerlingen zich optimaal ontwikkelen wanneer zij zich veilig voelen, vertrouwen ervaren en succeservaringen opdoen.

Veel van onze leerlingen hebben in eerdere onderwijssettings ervaren dat leren niet vanzelfsprekend is. Daarom creëren wij een omgeving waarin leerlingen opnieuw vertrouwen kunnen ontwikkelen in zichzelf, in anderen en in hun eigen mogelijkheden.

Wij richten ons op de brede ontwikkeling van leerlingen. Daarbij besteden wij aandacht aan:

- cognitieve ontwikkeling;
- sociaal-emotionele ontwikkeling;
- zelfstandigheid;
- zelfregulatie;
- executieve functies;
- burgerschap;
- voorbereiding op vervolgonderwijs en samenleving.

Wij werken vanuit hoge verwachtingen en bieden ondersteuning waar nodig. Daarbij kijken wij steeds naar wat een leerling nodig heeft om de volgende stap in zijn of haar ontwikkeling te kunnen zetten.

Pedagogisch klimaat

Op SO Keurhove geloven wij dat leerlingen zich pas kunnen ontwikkelen wanneer zij zich veilig voelen, vertrouwen ervaren en weten wat er van hen verwacht wordt. Wij werken dagelijks aan een positief pedagogisch klimaat waarin duidelijkheid, verbinding en ontwikkeling centraal staan.

Gedrag zien wij als informatie over wat een leerling nodig heeft. Achter ieder gedrag schuilt een behoefte, een vaardigheid die nog ontwikkeld moet worden of een vraag om ondersteuning. Onze medewerkers bieden structuur, voorspelbaarheid en ondersteuning. Tegelijkertijd stimuleren wij leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling. Wij richten ons niet op straffen, maar op leren. Wanneer gedrag moeilijkheden oplevert, zoeken wij samen met de leerling naar manieren om vaardigheden te versterken, relaties te herstellen en nieuwe ervaringen op te doen. Daarbij kijken wij niet alleen naar het gedrag dat zichtbaar is, maar vooral naar wat een leerling nodig heeft om weer tot leren en ontwikkelen te komen.

De Gouden en Zilveren Weken

Een sterk pedagogisch klimaat begint met sterke relaties. Daarom besteden wij gedurende het hele schooljaar bewust aandacht aan groepsvorming, samenwerking en het creëren van een veilige leeromgeving.

De eerste weken van het schooljaar staan in het teken van de Gouden Weken. In deze periode investeren wij intensief in het leren kennen van elkaar, het opbouwen van vertrouwen, het maken van gezamenlijke afspraken en het ontwikkelen van een positieve groeps cultuur. Leerlingen leren wat zij van elkaar mogen verwachten en ontdekken hoe zij samen kunnen bijdragen aan een veilige en fijne groep.

Na de kerstvakantie besteden wij opnieuw bewust aandacht aan groepsvorming tijdens de Zilveren Weken. Na een vakantie verandert de groepsdynamiek vaak opnieuw. Door opnieuw tijd te nemen voor verbinding, samenwerking en het herhalen van gezamenlijke afspraken versterken wij de veiligheid en het positieve groepsklimaat.

Tijdens zowel de Gouden als de Zilveren Weken maken wij gebruik van activiteiten die gericht zijn op kennismaking, samenwerken, sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en het versterken van eigenaarschap. Hierbij sluiten wij onder andere aan bij de lessen van Kwink en de doelen die binnen de groep centraal staan.

Door gedurende het schooljaar bewust te investeren in relaties en groepsvorming leggen wij een stevige basis voor leren, ontwikkelen en het vergroten van het welbevinden van iedere leerling.

Professionalisering van ons pedagogisch handelen

Een sterk pedagogisch klimaat vraagt om medewerkers die blijven leren en zich voortdurend ontwikkelen. Daarom investeren wij als team structureel in deskundigheidsbevordering die aansluit bij onze visie op onderwijs en gedrag.

In de afgelopen periode hebben wij meerdere studiedagen gevolgd onder begeleiding van Elena Carmona, waarin het regieversterkend handelen centraal stond. Tijdens deze bijeenkomsten hebben wij gewerkt aan een gezamenlijke pedagogische visie, waarbij de relatie met de leerling, het versterken van autonomie, het stimuleren van eigenaarschap en het aansluiten bij de ontwikkelbehoeften van de leerling centraal staan. De uitgangspunten van het regieversterkend handelen vormen inmiddels een belangrijk onderdeel van ons dagelijks handelen en de manier waarop wij met leerlingen, ouders en elkaar samenwerken. Deze ontwikkeling zetten wij ook in het komende schooljaar voort. Gedurende het schooljaar staan meerdere momenten van deskundigheidsbevordering gepland, waarin wij onze kennis en vaardigheden verder verdiepen en gezamenlijk blijven werken aan een eenduidige pedagogische aanpak binnen de school.

Daarnaast volgt het volledige team in november 2026 een tweedaagse training de-escalerend handelen van Max Support. Tijdens deze training leren medewerkers gedrag beter te begrijpen, spanningsopbouw vroegtijdig te signaleren en op een rustige, professionele en relatiegerichte manier te handelen in situaties waarin spanning of escalatie dreigt.

De uitgangspunten van deze training sluiten naadloos aan bij onze visie op gedrag. We willen gedrag niet beheersen, maar begrijpen. We streven ernaar om escalaties zoveel mogelijk te voorkomen door voorspelbaar te handelen, de relatie met de leerling centraal te stellen en leerlingen te ondersteunen bij het ontwikkelen van vaardigheden om emoties en gedrag steeds beter zelf te reguleren.

Door deze professionaliseringstrajecten bouwen wij stap voor stap aan een gezamenlijke pedagogische taal en een gedeelde manier van werken. Zo zorgen wij ervoor dat iedere leerling, ongeacht de groep of medewerker, kan rekenen op een veilige, voorspelbare en ontwikkelingsgerichte leeromgeving waarin vertrouwen, verbinding en groei centraal staan.

Ondersteuning op onze school

Iedere leerling ontvangt de ondersteuning die nodig is om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Wij maken geen onderscheid tussen onderwijs en ondersteuning.

Ondersteuning is verweven met ons dagelijks onderwijs en maakt integraal onderdeel uit van ons aanbod. Wij kijken niet alleen naar wat een leerling moeilijk vindt, maar vooral naar wat een leerling nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. Daarbij sluiten wij aan bij de mogelijkheden, talenten en interesses van de leerling. Vanuit hoge verwachtingen werken wij doelgericht aan een volgende stap in de ontwikkeling.

Het Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Voor iedere leerling stellen wij een Ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Het OPP vormt de basis voor ons onderwijs en onze begeleiding. Hierin brengen wij de ontwikkeling van de leerling, de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en de ontwikkeldoelen samen. Op basis hiervan maken wij bewuste keuzes in het onderwijsaanbod en de ondersteuning.

In het OPP beschrijven wij onder andere:

- de sterke kanten en talenten van de leerling;
- de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften;
- de bevorderende en belemmerende factoren;
- de doelen waaraan gewerkt wordt;
- het verwachte uitstroomperspectief;
- de ondersteuning die nodig is om deze doelen te bereiken.

Het OPP is geen statisch document, maar een werkdocument dat richting geeft aan ons dagelijks handelen. De doelen uit het OPP worden zichtbaar vertaald naar de onderwijspraktijk en vormen de basis voor de begeleiding van de leerling in de groep.

Wij volgen de ontwikkeling van leerlingen systematisch door middel van observaties, gesprekken, het Leerlingvolgsysteem en de dagelijkse ervaringen in de groep. De verzamelde informatie gebruiken wij om het onderwijs en de ondersteuning voortdurend af te stemmen op de ontwikkeling van de leerling.

Het OPP wordt samen met ouders besproken en minimaal twee keer per jaar geëvalueerd. Waar nodig stellen wij doelen, aanpak of ondersteuning bij. Ook de leerling wordt, passend bij zijn of haar leeftijd en mogelijkheden, actief betrokken bij het formuleren en evalueren van doelen. Zo geven wij invulling aan het hoorrecht van leerlingen en stimuleren wij eigenaarschap over hun eigen ontwikkeling.

Wij vinden het belangrijk dat het OPP niet alleen zorgvuldig wordt opgesteld, maar ook daadwerkelijk richting geeft aan het onderwijs dat wij dagelijks bieden. Daarom investeren wij voortdurend in de deskundigheid van ons team.

Tijdens de eerste studiedag van het schooljaar 2026-2027 volgt het volledige team, in samenwerking met het CED, een scholing over het doelgericht opstellen, uitvoeren en evalueren van het Ontwikkelingsperspectief. Daarbij besteden wij aandacht aan het analyseren van onderwijsbehoeften, het formuleren van ambitieuze en haalbare doelen en het vertalen van deze doelen naar het dagelijks pedagogisch en didactisch handelen.

Ook gedurende het schooljaar blijven wij werken aan het versterken van onze OPP-cyclus. Door middel van intervisie, collegiale consultatie en gezamenlijke evaluaties zorgen wij ervoor dat het OPP een levend document blijft dat zichtbaar bijdraagt aan de ontwikkeling van iedere leerling.

Op deze manier bouwen wij aan een kwaliteitscultuur waarin wij samen leren, reflecteren en ons onderwijs steeds verder verbeteren. Zo zorgen wij ervoor dat iedere leerling onderwijs krijgt dat optimaal aansluit bij zijn of haar mogelijkheden, ontwikkelingsdoelen en ondersteuningsbehoeften.

Ons ondersteuningsaanbod

Binnen SO Keurhove zijn onderwijs en ondersteuning onlosmakelijk met elkaar verbonden. Wij geloven dat leerlingen zich het beste ontwikkelen wanneer alle betrokken professionals samenwerken vanuit één gezamenlijke visie en dezelfde doelen.

Onze ondersteuning is zoveel mogelijk onderdeel van het dagelijks onderwijs. We kiezen er bewust voor om ondersteuning zoveel mogelijk in de groep plaats te laten vinden, zodat leerlingen nieuwe vaardigheden direct kunnen oefenen in de context waarin zij deze ook nodig hebben. Waar aanvullende ondersteuning gewenst is, stemmen wij deze zorgvuldig af op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Binnen onze school werken verschillende professionals nauw met elkaar samen. Iedere discipline brengt eigen expertise in, met als gezamenlijk doel om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op wat de leerling nodig heeft.

Afhankelijk van de ondersteuningsvraag kunnen leerlingen gebruikmaken van:

- gespecialiseerde leerkrachten;
- onderwijsassistenten;
- een gedragswetenschapper;
- een orthodidacticus/intern begeleider;
- de Commissie van Begeleiding (CvB);
- begeleiding gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling;
- ondersteuning bij executieve functies, zelfregulatie en emotieregulatie;
- begeleiding bij het ontwikkelen van leerstrategieën en leren leren;
- samenwerking met jeugdhulpverlening en andere externe partners wanneer dat nodig is.

Onze ondersteuning is handelingsgericht en doelgericht. Samen met ouders, de leerling en betrokken professionals onderzoeken wij welke aanpak het beste aansluit bij de mogelijkheden en ontwikkelbehoeften van de leerling. Daarbij evalueren wij regelmatig of de ingezette ondersteuning nog passend is en stellen wij deze waar nodig bij.

Door deze multidisciplinaire samenwerking creëren wij een rijke leeromgeving waarin onderwijs, begeleiding en ondersteuning elkaar versterken. Zo bieden wij iedere leerling de beste kansen om zich te ontwikkelen, met vertrouwen deel te nemen aan het onderwijs en toe te groeien naar een passende vervolgstap.

Hoorrecht van leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen actief betrokken worden bij hun eigen ontwikkeling. Door middel van kindgesprekken, doelengesprekken en mentorcontacten bespreken wij met leerlingen wat goed gaat, wat zij willen leren en welke ondersteuning helpend is.

Wij maken hierbij gebruik van hulpmiddelen zoals de ik-cirkel en het doelenboek. Deze helpen leerlingen om zicht te krijgen op hun eigen ontwikkeling, hun sterke kanten en de doelen waaraan zij willen werken.

De stem van de leerling krijgt een vaste plaats binnen het OPP en de begeleiding die wij bieden.

Burgerschap

Wij bereiden leerlingen voor op actieve deelname aan de samenleving.

Binnen ons onderwijs leren leerlingen omgaan met verschillen, verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en anderen, samenwerken en bijdragen aan een veilige, inclusieve en democratische samenleving.

Burgerschap is zichtbaar binnen ons dagelijks handelen, onze schoolcultuur en ons onderwijsaanbod. Daarbij besteden wij aandacht aan democratische waarden, respect, gelijkwaardigheid, sociale verantwoordelijkheid, maatschappelijke betrokkenheid en het ontwikkelen van de vaardigheden die leerlingen nodig hebben om op een positieve manier deel te nemen aan de samenleving.

Wij zien burgerschap niet als een afzonderlijk vak, maar als een onderdeel van alles wat wij doen. In de klas, tijdens groepsactiviteiten, in de omgang met elkaar en binnen de dagelijkse onderwijspraktijk oefenen leerlingen met samenwerken, verantwoordelijkheid nemen, het voeren van respectvolle gesprekken en het omgaan met verschillende meningen en achtergronden.

In het schooljaar 2026-2027 werken wij aan de verdere ontwikkeling van ons burgerschapsonderwijs. Samen met het team stellen wij een nieuw burgerschapsplan op, waarin wij onze visie, doelen, leerlijnen en werkwijze verder uitwerken. Daarmee zorgen wij ervoor dat burgerschap op een doelgerichte, samenhangende en herkenbare manier onderdeel is van ons onderwijs en aansluit bij de wettelijke burgerschapsopdracht én de ontwikkeling van onze leerlingen.

Onderwijsontwikkeling

SO Keurhove werkt voortdurend aan het versterken van de kwaliteit van het onderwijs. Wij willen een lerende organisatie zijn waarin leerlingen én medewerkers zich blijven ontwikkelen. Daarom investeren wij planmatig in de verdere ontwikkeling van ons onderwijs, ons pedagogisch handelen en onze professionele kwaliteitscultuur.

Onze ambitie is om een school te zijn waarin iedere leerling onderwijs ontvangt dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften en waarin medewerkers vanuit een gezamenlijke visie samenwerken aan goed onderwijs.

De komende jaren richten wij ons onder andere op:

- het versterken van de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen;
- het vergroten van eigenaarschap en betrokkenheid van leerlingen bij hun eigen ontwikkeling;
- het verder ontwikkelen van regieversterkend handelen;
- het versterken van de sociaal-emotionele ontwikkeling en zelfregulatie van leerlingen;
- het verbeteren van het pedagogisch-didactisch handelen van alle medewerkers;
- het versterken van de kwaliteit van het Ontwikkelingsperspectief (OPP) als sturend instrument voor onderwijs en ondersteuning;
- het doelgericht vormgeven van burgerschapsonderwijs en het ontwikkelen van een nieuw burgerschapsplan;
- het vergroten van de onderwijskwaliteit door een gezamenlijke professionele aanpak;
- het versterken van een gezamenlijke pedagogische taal en eenduidige werkwijze binnen de school;
- het benutten van collegiale consultatie, intervisie en gezamenlijke reflectie;
- het verder ontwikkelen van de samenwerking binnen IKC Het Schor Middelburg en met onze externe partners.

Om deze ontwikkeling duurzaam te realiseren investeren wij gericht in de professionalisering van ons team. Zo hebben wij ons de afgelopen periode verdiept in het regieversterkend handelen onder begeleiding van Elena Carmona. Deze ontwikkeling zetten wij het komende schooljaar voort met verschillende momenten van deskundigheidsbevordering waarin wij onze gezamenlijke pedagogische aanpak verder versterken.

Daarnaast volgt het volledige team een tweedaagse training de-escalerend handelen van Max Support. De inzichten uit deze training worden schoolbreed vertaald naar ons dagelijks handelen, zodat iedere leerling kan rekenen op een voorspelbare, veilige en ontwikkelingsgerichte leeromgeving.

Ook investeren wij in het versterken van de kwaliteit van ons onderwijs door middel van scholing rondom het doelgericht opstellen, uitvoeren en evalueren van het Ontwikkelingsperspectief (OPP), in samenwerking met het CED.

Hiermee versterken wij de verbinding tussen de onderwijsbehoeften van leerlingen, het dagelijks handelen in de klas en de cyclische evaluatie van hun ontwikkeling.

Wij maken gebruik van wetenschappelijke inzichten, praktijkervaringen en data uit onze eigen school. Door observaties, leerlingresultaten, gesprekken, collegiale consultatie en gezamenlijke reflectie analyseren wij wat goed gaat en waar verbetering mogelijk is. De opbrengsten gebruiken wij om ons onderwijs voortdurend bij te stellen en verder te ontwikkelen.

Op deze manier bouwen wij stap voor stap aan een sterke kwaliteitscultuur waarin samenwerken, leren van en met elkaar, eigenaarschap en continue verbetering vanzelfsprekend zijn. Zo zorgen wij ervoor dat iedere leerling iedere dag onderwijs ontvangt van de hoogst mogelijke kwaliteit en zich optimaal kan ontwikkelen.

Hoofdstuk 3 – Organisatie van het onderwijs

Groepsindeling

SO Keurhove werkt met vier groepen. Bij de samenstelling van de groepen streven wij naar een veilige en evenwichtige leeromgeving waarin leerlingen optimaal tot ontwikkeling kunnen komen.

Bij de groepsindeling houden wij rekening met:

- de didactische ontwikkeling van de leerling;
- de sociaal-emotionele ontwikkeling;
- de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften;
- de leeftijd en ontwikkelingsfase;
- de groepsdynamiek;
- de sociale veiligheid binnen de groep.

Daarnaast speelt de instroom van nieuwe leerlingen gedurende het schooljaar een rol bij de uiteindelijke groepssamenstelling.

Ons uitgangspunt is dat iedere leerling onderwijs ontvangt in een groep die zo goed mogelijk aansluit bij zijn of haar ontwikkelingsmogelijkheden en ondersteuningsbehoeften.

Ons team

Binnen SO Keurhove werken onderwijs en ondersteuning nauw met elkaar samen. Wij geloven dat leerlingen zich het best ontwikkelen wanneer zij worden begeleid door betrokken professionals die gezamenlijk verantwoordelijkheid nemen voor hun ontwikkeling. Elke groep wordt begeleid door één of twee vaste leerkrachten en (waar mogelijk en nodig) een onderwijsassistent. Door te werken met vaste gezichten creëren wij rust, voorspelbaarheid en continuïteit voor onze leerlingen.

De leerkracht is het eerste aanspreekpunt voor leerling en ouders en volgt de ontwikkeling van de leerling gedurende het schooljaar.

Daarnaast beschikt de school over aanvullende expertise in de vorm van een gedragswetenschapper, een orthodidacticus/intern begeleider en de Commissie van Begeleiding (CvB).

Commissie van Begeleiding (CvB)

De Commissie van Begeleiding (CvB) speelt een centrale rol in het realiseren van passend onderwijs binnen SO Keurhove. De commissie ondersteunt leerlingen, ouders en medewerkers bij het bieden van onderwijs en ondersteuning die aansluit bij de mogelijkheden en behoeften van iedere leerling.

De CvB bestaat uit:

- de directeur;
- de gedragswetenschapper;
- de orthodidacticus/intern begeleider.

Wanneer de ondersteuningsvraag daarom vraagt, worden ook andere interne of externe deskundigen betrokken, zoals:

- de schoolmaatschappelijk werker;
- de logopedist;
- de kinderoefentherapeut;
- de schoolarts;
- medewerkers van jeugdhulpverlening of andere samenwerkingspartners.

De CvB werkt handelingsgericht en cyclisch. Samen met de leerling, ouders, medewerkers en eventuele externe partners wordt onderzocht wat een leerling nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Daarbij kijken wij niet alleen naar ondersteuningsvragen, maar juist ook naar de mogelijkheden, talenten en beschermende factoren van de leerling.

De commissie houdt zich onder andere bezig met:

- het volgen van de ontwikkeling van leerlingen;
- het analyseren van onderwijs- en ondersteuningsbehoeften;
- het opstellen, evalueren en bijstellen van het Ontwikkelingsperspectief (OPP);
- het afstemmen van onderwijs, begeleiding en ondersteuning;
- het begeleiden van in-, door- en uitstroomtrajecten;
- het adviseren en ondersteunen van medewerkers en ouders;
- het coördineren van de samenwerking met externe partners;
- het versterken van de kwaliteit van onderwijs en ondersteuning binnen de school.

De CvB komt regelmatig bijeen om de ontwikkeling van leerlingen en de ingezette ondersteuning te bespreken. Daarbij worden observaties, leerlingresultaten, OPP's en ervaringen uit de dagelijkse onderwijspraktijk gebruikt om de ondersteuning waar nodig bij te stellen. Op deze manier draagt de CvB niet alleen bij aan de ontwikkeling van individuele leerlingen, maar ook aan de verdere versterking van de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuningsstructuur binnen SO Keurhove.

Gedragswetenschapper

Binnen SO Keurhove is 3 dagen per week een gedragswetenschapper werkzaam.

De gedragswetenschapper ondersteunt leerlingen, ouders en medewerkers bij vragen rondom gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften.

De werkzaamheden bestaan onder andere uit:

- het uitvoeren van observaties;
- het ondersteunen bij complexe ondersteuningsvragen;
- het adviseren van medewerkers en ouders;
- het interpreteren van onderzoeksgegevens;
- het bijdragen aan het opstellen en evalueren van OPP's;
- het ondersteunen van de schoolontwikkeling.

De gedragswetenschapper draagt bij aan een onderwijsomgeving waarin leerlingen zich veilig voelen en zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen.

Orthodidacticus/intern begeleider

Binnen SO Keurhove is 3 dagen per week een orthodidacticus werkzaam.

De orthodidacticus ondersteunt de school bij vraagstukken rondom leren, didactiek en de ontwikkeling van basisvaardigheden.

De werkzaamheden bestaan onder andere uit:

- het analyseren van leerresultaten;
- het adviseren over passend didactisch handelen;
- het ondersteunen bij het afstemmen van het onderwijsaanbod;
- het begeleiden van leerlingen met complexe onderwijsbehoeften;
- het bijdragen aan het opstellen en evalueren van OPP's.

De orthodidacticus werkt nauw samen met leerkrachten, onderwijsassistenten en de gedragswetenschapper om onderwijs en ondersteuning optimaal op elkaar af te stemmen.

Instroom

Een goede start is van groot belang voor een succesvolle schoolloopbaan. Daarom besteden wij veel aandacht aan een zorgvuldige plaatsing en begeleiding van nieuwe leerlingen.

SO Keurhove werkt met twee reguliere instroommomenten per schooljaar:

- aan het begin van het schooljaar;
- na de kerstvakantie;

Door te werken met vaste instroommomenten kunnen wij nieuwe leerlingen zorgvuldig begeleiden en voldoende aandacht besteden aan het opbouwen van relaties, het aanleren van routines en het creëren van een veilige plek binnen de groep.

Wanneer de situatie van een leerling daarom vraagt, kan in overleg met ouders/verzorgers, het samenwerkingsverband en de school worden afgeweken van deze instroommomenten.

Voor jonge leerlingen besteden wij extra aandacht aan het wennen aan school, het opbouwen van vertrouwen, het ontwikkelen van zelfstandigheid en het leren functioneren binnen een groep.

Uitstroom

Een leerling blijft op SO Keurhove zo lang als nodig en stroomt uit zodra een passende vervolgstap mogelijk is.

Gedurende de schoolloopbaan werken wij vanuit het uitstroomperspectief zoals beschreven in het OPP. Daarbij kijken wij niet alleen naar leerresultaten, maar ook naar de sociaal-emotionele ontwikkeling, zelfstandigheid, executieve functies en ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Voor leerlingen in de leeftijd van groep 8 start het uitstroomtraject al vroeg in het schooljaar. Ouders worden tijdens een informatiebijeenkomst geïnformeerd over de overstap naar het voortgezet (speciaal) onderwijs.

Het schooladvies wordt opgesteld op basis van:

- de ontwikkeling van de leerling;
- de leerresultaten;
- de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften;
- observaties van medewerkers;
- de resultaten van de doorstroomtoets.

Wij zorgen voor een zorgvuldige overgang naar het vervolgonderwijs. Hierbij vindt altijd een warme overdracht plaats, zodat de ontvangende school goed voorbereid is op de komst van de leerling.

Planning uitstroomtraject groep 8

Periode	Activiteit
September	Voorlichtingsavond ouders schoolverlaters
Januari	Voorlopig schooladvies
Februari	Doorstroomtoets
Maart	Definitief schooladvies
Maart	Aanmelding VO of VSO
Voor zomervakantie	Warme overdracht

De actuele planning wordt jaarlijks afgestemd op de landelijke richtlijnen en gepubliceerd in de schoolkalender.

Hoofdstuk 4 – Praktische informatie

Schooltijden

SO Keurhove werkt volgens het model van vijf gelijke schooldagen.

De schooldag begint iedere dag om 08.30 uur en eindigt om 14.00 uur.

Tijd	Activiteit
08.15 uur	School open voor inloop
08.30 uur	Start onderwijs
14.00 uur	Einde schooldag

De school voldoet aan de wettelijk vastgestelde onderwijstijd voor het primair onderwijs.

De vakanties, studiedagen en overige vrije dagen worden jaarlijks gepubliceerd in de schoolkalender en op de website van de school.

Dagritme

Een voorspelbaar dagritme draagt bij aan rust, veiligheid en ontwikkeling.

Daarom werken wij met een herkenbare dagstructuur waarin leerlingen weten wat zij kunnen verwachten.

Inloop

Tussen 08.15 uur en 08.30 uur komen leerlingen binnen en starten zij rustig op in hun eigen groep.

Dagstart

Iedere dag begint met een gezamenlijke start. Er is aandacht voor het welbevinden van leerlingen, de dagplanning en de doelen van de dag.

Onderwijsaanbod

In de ochtend ligt de nadruk op de basisvaardigheden taal, lezen, spelling en rekenen.

In de middag besteden wij aandacht aan de brede ontwikkeling van leerlingen. Hierbij komen onder andere wereldoriëntatie, burgerschap, sociaal-emotionele ontwikkeling, creativiteit en bewegingsonderwijs aan bod.

Wij maken daarbij gebruik van onder andere Blink Wereld, Kwink en andere passende onderwijsactiviteiten.

Pauzes

Gedurende de dag zijn er meerdere momenten voor ontspanning, eten, drinken en buitenspelen.

Eten en drinken

Leerlingen nemen zelf eten en drinken mee voor de pauzes en de lunch.

Wij stimuleren ouders/verzorgers om te kiezen voor zo gezond mogelijke voeding en voldoende drinken.

Tijdens de eetmomenten begeleiden medewerkers de leerlingen en besteden zij aandacht aan zelfstandigheid, sociale vaardigheden en een prettige sfeer.

Bewegingsonderwijs

Bewegen is een belangrijk onderdeel van ons onderwijsaanbod.

Leerlingen krijgen wekelijks twee of meer lessen bewegingsonderwijs. Tijdens deze lessen werken wij aan motorische vaardigheden, samenwerken, weerbaarheid, plezier in bewegen en een gezonde leefstijl.

Voor de lessen bewegingsonderwijs is passende sportkleding nodig:

- T-shirt;
- sportbroek;
- gymschoenen geschikt voor gebruik in de gymzaal.

Huiswerk

Het grootste deel van het onderwijsprogramma wordt op school aangeboden. In principe krijgen leerlingen daarom geen structureel huiswerk mee naar huis.

Soms kan een leerling aanvullende oefenopdrachten meekrijgen om het leerproces te ondersteunen. In de bovenbouw besteden wij daarnaast aandacht aan vaardigheden die leerlingen nodig hebben in het voortgezet onderwijs, zoals plannen, organiseren en zelfstandig werken.

Schoolbenodigdheden

SO Keurhove stelt de lesmaterialen beschikbaar die leerlingen nodig hebben om het onderwijs te kunnen volgen.

Van leerlingen verwachten wij dat zij zorgvuldig omgaan met materialen van zichzelf, van anderen en van de school. Samen dragen wij verantwoordelijkheid voor een prettige en goed onderhouden leeromgeving.

Schoolreis en schoolkamp

Jaarlijks organiseren wij activiteiten die bijdragen aan de sociale, persoonlijke en maatschappelijke ontwikkeling van leerlingen.

De leerlingen van de groepen gaan aan het einde van het schooljaar op schoolreis. Voor de oudste leerlingen wordt daarnaast een meerdaags schoolkamp georganiseerd als onderdeel van het onderwijsprogramma.

Tijdens deze activiteiten staan samenwerking, zelfstandigheid, plezier en het opdoen van nieuwe ervaringen centraal.

Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen kunnen deelnemen aan deze activiteiten.

Verjaardagen

Wanneer een leerling jarig is, besteden wij hier graag aandacht aan binnen de groep.

Leerlingen mogen, in overleg met de leerkracht, trakteren. Wij vragen ouders/verzorgers om hierbij rekening te houden met een passende traktatie.

Het vieren van verjaardagen draagt bij aan een positieve groepssfeer en het gevoel erbij te horen.

Leerlingenvervoer

Voor veel leerlingen wordt gebruikgemaakt van leerlingenvervoer van en naar school.

De verantwoordelijkheid voor het aanvragen van leerlingenvervoer ligt bij ouders/verzorgers. De gemeente beoordeelt de aanvraag.

Waar nodig ondersteunt de school ouders/verzorgers bij deze aanvraag door relevante informatie aan te leveren over de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen veilig en prettig van en naar school reizen en werken daarom nauw samen met ouders, vervoerders en gemeenten.

Onderwijstijd en continuïteit

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zoveel mogelijk onderwijs kunnen volgen.

Daarom streven wij ernaar om de geplande onderwijstijd zoveel mogelijk doorgang te laten vinden. Bij afwezigheid van medewerkers zoeken wij altijd naar passende oplossingen zodat de continuïteit van het onderwijs zoveel mogelijk gewaarborgd blijft.

Wanneer zich uitzonderlijke situaties voordoen waardoor het onderwijsprogramma moet worden aangepast, informeren wij ouders/verzorgers hierover zo spoedig mogelijk.

Verzekeringen / aansprakelijkheid

Wettelijke aansprakelijkheid

Het komt voor dat leerlingen schade toebrengen aan de school of aan persoonlijke bezittingen van anderen. Wij vragen alle ouders/verzorgers om zelf te zorgen voor een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering. Zodat afhankelijk van de situatie de schade op uw aansprakelijkheidsverzekering verhaald kan worden.

Schoolverzekering

De school heeft een schoolongevallenverzekering afgesloten. Daarvan kan in bepaalde situaties gebruik worden gemaakt.

De school is niet aansprakelijk voor beschadigingen aan fietsen, kleding e.d. door toedoen van medeleerlingen. Leerlingen die andermans spullen beschadigen, per ongeluk of opzettelijk, kunnen alleen via de betreffende ouders aansprakelijk worden gesteld. De school is hier niet voor verzekerd.

Hoofdstuk 5 – Samenwerking met ouders

Samen werken aan ontwikkeling

Wij zien ouders als belangrijke partners in de ontwikkeling van hun kind.

Ouders kennen hun kind als geen ander. Door ervaringen, kennis en inzichten met elkaar te delen, kunnen wij het onderwijs en de ondersteuning zo goed mogelijk afstemmen op wat een leerling nodig heeft.

Wij hechten daarom veel waarde aan open communicatie, wederzijds vertrouwen en een goede samenwerking.

Schriftelijke informatie

Via onze website informeren wij ouders over ontwikkelingen, praktische zaken en schooldocumenten.

Op de website vindt u onder andere:

- actuele informatie over de school;
- de schoolgids;
- belangrijke documenten;
- praktische informatie.

Website: [Home - Keurhove](#)

Parro

Voor de dagelijkse communicatie met ouders/verzorgers maken wij gebruik van Parro.

Via deze beveiligde communicatieomgeving delen wij:

- praktische mededelingen;
- informatie over activiteiten;
- foto's van activiteiten;
- berichten vanuit de groep;
- informatie vanuit de school.

Daarnaast kunnen ouders via Parro contact opnemen met de leerkracht van hun kind.

Persoonlijk contact

Wij vinden persoonlijk contact belangrijk.

Ouders/verzorgers kunnen altijd contact opnemen met de leerkracht of schoolleiding wanneer zij vragen hebben of iets willen bespreken.

De leerkracht is het eerste aanspreekpunt voor ouders/verzorgers.

Wanneer er bijzonderheden zijn rondom de ontwikkeling of het welzijn van een leerling nemen wij vanzelfsprekend contact op met ouders.

Telefoonnummer school: 0118 674573

E-mailadres school: keurhove@ozeo.nl

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Voor iedere leerling wordt een Ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Het OPP vormt de basis voor het onderwijs en de ondersteuning die wij bieden en helpt ons om de ontwikkeling van de leerling doelgericht te volgen.

Binnen zes weken na plaatsing op school of aan het begin van een nieuw schooljaar bespreken wij het OPP samen met ouders/verzorgers. Tijdens dit gesprek kijken wij naar de ontwikkeling van de leerling, de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, de doelen waaraan gewerkt wordt en het verwachte uitstroomperspectief.

Het OPP wordt vervolgens minimaal twee keer per jaar samen met ouders geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Ook de leerling wordt, passend bij leeftijd en mogelijkheden, actief betrokken bij deze gesprekken. Zo werken leerling, ouders en school gezamenlijk aan de ontwikkeling van de leerling en zorgen we ervoor dat het onderwijs blijft aansluiten bij wat de leerling nodig heeft.

Voortgangsgesprekken en rapportage

Tweemaal per jaar bespreken wij samen met ouders/verzorgers de ontwikkeling van hun kind.

Tijdens deze gesprekken kijken wij naar:

- de leerontwikkeling;
- de sociaal-emotionele ontwikkeling;
- het welbevinden;
- de gestelde doelen;
- de vervolgstappen in de ontwikkeling.

De voortgang van de leerling wordt vastgelegd in een rapportage en gekoppeld aan de doelen uit het OPP.

Informatieavond

Aan het begin van ieder schooljaar organiseren wij een informatieavond voor ouders/verzorgers.

Tijdens deze bijeenkomst informeren wij ouders over:

- de werkwijze binnen de groep;
- het onderwijsprogramma;
- belangrijke ontwikkelingen binnen de school;
- praktische afspraken.

Daarnaast organiseren wij gedurende het schooljaar waar nodig bijeenkomsten rondom specifieke thema's.

Externe samenwerking

Soms is samenwerking met externe partners nodig om leerlingen optimaal te ondersteunen.

SO Keurhove werkt daarom samen met onder andere:

- jeugdhulpverlening;
- jeugdgezondheidszorg;
- gemeenten;
- samenwerkingsverbanden passend onderwijs;
- andere onderwijsinstellingen;
- gespecialiseerde ondersteuningsorganisaties.

Uitwisseling van informatie vindt plaats volgens de geldende privacywetgeving en, waar nodig, met toestemming van ouders/verzorgers.

Hoofdstuk 6 – Veiligheid en schoolklimaat

Een veilige basis voor ontwikkeling

Op SO Keurhove vinden wij het belangrijk dat iedere leerling zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. Een veilige schoolomgeving is een voorwaarde om te kunnen leren, ontwikkelen en groeien.

Wij werken dagelijks aan een positief schoolklimaat waarin leerlingen, ouders en medewerkers met respect met elkaar omgaan. Daarbij staan vertrouwen, verantwoordelijkheid, duidelijkheid en verbondenheid centraal.

Veiligheid gaat voor ons niet alleen over het voorkomen van incidenten. Veiligheid betekent ook dat leerlingen zichzelf mogen zijn, fouten mogen maken, hulp durven vragen en erop kunnen vertrouwen dat volwassenen hen ondersteunen wanneer dat nodig is.

Hoe wij met elkaar omgaan

Binnen SO Keurhove gaan wij uit van de overtuiging dat iedereen erbij hoort en ertoe doet. Wij leren leerlingen om rekening te houden met zichzelf, met anderen en met hun omgeving. Daarbij besteden wij dagelijks aandacht aan sociale vaardigheden, samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en het oplossen van conflicten.

Dat betekent dat wij:

- respectvol met elkaar omgaan;
- verschillen tussen mensen accepteren en waarderen;
- verantwoordelijkheid nemen voor ons eigen handelen;
- zorgvuldig omgaan met materialen en de omgeving;
- elkaar helpen wanneer dat nodig is.

Wanneer er spanningen of conflicten ontstaan, richten wij ons op herstel van de relatie, het begrijpen van wat er is gebeurd en het aanleren van nieuwe vaardigheden.

Wij geloven dat gedrag ontwikkeld kan worden en dat iedere leerling kan leren groeien in zelfinzicht, zelfregulatie en verantwoordelijkheid.

Sociale veiligheid

Op SO Keurhove vinden wij het belangrijk dat iedere leerling zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. Een veilige leeromgeving is de basis voor leren, ontwikkelen en samenwerken. Daarom werken wij dagelijks aan een positief schoolklimaat waarin vertrouwen, respect, verbondenheid en duidelijke verwachtingen centraal staan.

Wij besteden structureel aandacht aan:

- de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen;
- weerbaarheid;
- emotieregulatie;
- omgaan met verschillen;
- samenwerken;
- burgerschap;
- groepsvorming.

De sociale veiligheid van onze leerlingen volgen wij systematisch. Hiervoor maken wij onder andere gebruik van SCOL (Sociale Competentie ObservatieLijst). Daarnaast verzamelen wij informatie uit observaties, kindgesprekken, het hoorrecht van leerlingen, groepsbesprekingen en signalen van ouders en medewerkers. Op deze manier krijgen wij een breed en zorgvuldig beeld van het welbevinden, de sociale veiligheid en de ontwikkeling van onze leerlingen.

De verzamelde gegevens worden geanalyseerd op leerling-, groeps- en schoolniveau. We bespreken de uitkomsten binnen de groepen, in het team en – waar nodig – binnen de Commissie van Begeleiding (CvB). Op basis hiervan bepalen wij welke interventies, aanpassingen of ondersteuningsmaatregelen nodig zijn om de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat verder te versterken.

De uitkomsten maken onderdeel uit van onze kwaliteitscyclus. Door planmatig te signaleren, analyseren, handelen en evalueren (PDCA) verbeteren wij voortdurend ons onderwijs, onze begeleiding en ons pedagogisch handelen.

De inzichten uit SCOL en de overige verzamelde informatie gebruiken wij bovendien bij het vormgeven van de Gouden en Zilveren Weken, de groepsvorming gedurende het schooljaar en de lessen van Kwink. Zo sluiten ons pedagogisch handelen en ons onderwijsaanbod steeds aan bij de behoeften van onze leerlingen en bouwen wij samen aan een veilige, positieve en ontwikkelingsgerichte schoolcultuur.

Veiligheidsbeleid

Wij willen dat iedere leerling, ouder en medewerker zich veilig voelt op onze school. Veiligheid gaat voor ons over meer dan het voorkomen van incidenten. Het betekent ook dat iedereen zichzelf mag zijn, zich vrij kan uiten en erop kan vertrouwen dat hij of zij met respect wordt behandeld.

Wij werken dagelijks aan een veilig schoolklimaat door:

- te investeren in positieve relaties;
- duidelijke verwachtingen en voorspelbare routines te bieden;
- sociale vaardigheden en emotieregulatie actief te oefenen;
- leerlingen te betrekken bij het oplossen van conflicten;
- medewerkers regelmatig te scholen op het gebied van de-escalerend en regieversterkend handelen;
- nauw samen te werken met ouders en externe partners.

Alle afspraken rondom fysieke en sociale veiligheid zijn uitgewerkt in het veiligheidsplan van de school. Dit plan is op verzoek in te zien.

Preventiemedewerker en bedrijfshulpverlening

Binnen SO Keurhove vinden wij een veilige leer- en werkomgeving belangrijk.

Daarom beschikt de school over een preventiemedewerker die zich bezighoudt met arbeidsomstandigheden, veiligheid en het uitvoeren van de risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E).

Daarnaast zijn meerdere medewerkers opgeleid als bedrijfshulpverlener (BHV). Zij zijn verantwoordelijk voor onder andere eerste hulp, ontruiming en het handelen bij calamiteiten.

Preventiemedewerker:

Joey Adriaanse.

Bedrijfshulpverleners:

Sollicitatieprocedure volgt aan de start van het schooljaar.

Melden van incidenten

Ondanks alle aandacht voor veiligheid kan zich een situatie voordoen waarbij een leerling of medewerker zich onveilig voelt. Wanneer sprake is van ongewenst gedrag, zoals pesten, discriminatie, intimidatie, agressie, vernieling of diefstal, vragen wij dit direct te melden bij de leerkracht, een medewerker of de schoolleiding.

Meldingen worden zorgvuldig behandeld. Samen onderzoeken wij wat nodig is om de veiligheid te herstellen en herhaling zoveel mogelijk te voorkomen.

Pesten en grensoverschrijdend gedrag

Iedere leerling heeft recht op een veilige leeromgeving.

Daarom accepteren wij pesten, discriminatie, intimidatie of ander gedrag dat de veiligheid van leerlingen of medewerkers schaadt niet.

Wanneer zich situaties voordoen waarin leerlingen zich onveilig voelen, zoeken wij samen met betrokkenen naar passende oplossingen. Daarbij richten wij ons op herstel, verantwoordelijkheid en het versterken van sociale vaardigheden.

De school beschikt over een veiligheidsplan waarin afspraken en procedures rondom sociale veiligheid verder zijn uitgewerkt.

Vertrouwenspersoon

Soms kunnen leerlingen, ouders of medewerkers behoefte hebben aan ondersteuning bij een vraag, zorg of klacht. Binnen de school is een interne vertrouwenspersoon beschikbaar.

Daarnaast beschikt Ozeo over een externe vertrouwenspersoon.

De vertrouwenspersoon kan ondersteunen bij vragen rondom veiligheid, ongewenst gedrag, klachten of andere situaties waarbij een onafhankelijke gesprekspartner gewenst is.

Interne vertrouwenspersoon:

Sollicitatieprocedure volgt aan de start van het schooljaar.

Externe vertrouwenspersoon:

Sollicitatieprocedure volgt aan de start van het schooljaar.

De actuele contactgegevens zijn te vinden op de website van de school en op de website van Ozeo.

Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling

De veiligheid en het welzijn van onze leerlingen staan altijd voorop. Daarom werkt SO Keurhove volgens de landelijke Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling.

Wanneer medewerkers signalen opvangen die kunnen wijzen op huiselijk geweld, kindermishandeling of andere vormen van onveiligheid, handelen zij volgens de wettelijke stappen van de meldcode. Hierbij onderzoeken wij zorgvuldig wat er aan de hand is en welke ondersteuning of vervolgstappen nodig zijn. Ons uitgangspunt is altijd om leerlingen zo snel mogelijk de hulp en bescherming te bieden die zij nodig hebben.

Binnen de school is een aandachtsfunctionaris Meldcode aangesteld. Deze ondersteunt collega's bij het signaleren van zorgen, het zorgvuldig doorlopen van de meldcode en het afwegen van eventuele vervolgstappen. Waar mogelijk werken wij hierbij samen met ouders en betrokken ketenpartners. Wanneer de veiligheid van een leerling daarom vraagt, handelen wij volgens de wettelijke richtlijnen.

Onze medewerkers worden regelmatig geïnformeerd en geschoold in het werken met de meldcode, zodat signalen tijdig worden herkend en zorgvuldig worden opgepakt. De meldcode maakt onderdeel uit van ons veiligheidsbeleid en draagt bij aan een veilige en beschermende leeromgeving voor iedere leerling.

Aandachtsfunctionaris Meldcode:

[Naam wordt aan het begin van het schooljaar 2026-2027 bekendgemaakt.]

Handle with care (HwC)

Onze school doet mee aan het project 'Handle with Care', waarin wij samenwerken met de politie. Het doel van dit project is om een leerling, die mogelijk huiselijk geweld en/of kindermishandeling heeft meegemaakt en waarbij de politie is ingeschakeld, de volgende dag op school een veilige omgeving te bieden. De leerkracht kan hem of haar dan tot steun zijn en op dat moment rekening houden met wat de leerling nodig heeft. Uit onderzoek blijkt dat dit veel verschil uitmaakt. Om de leerling deze ondersteuning te kunnen bieden, informeert de politie onze school door middel van een 'Handle with Care-sigitaal'.

Als de politie voor een mogelijke situatie van huiselijk geweld wordt ingeschakeld, geeft zij vervolgens alleen de volgende gegevens door aan de directeur of de intern begeleider waar de leerling op school zit: • *de naam van de leerling*; • *de geboortedatum van de leerling*; • het sigitaal 'Handle with Care'. Bijzonderheden en details over de huiselijke situatie deelt de politie niet aan ons mee.

Als school gaan wij heel zorgvuldig om met het sigitaal van de politie. Het sigitaal delen we alleen met de collega's die hierover geïnformeerd moeten worden. Bovendien slaan we het sigitaal niet op en registreren we het niet in een systeem. Bij elk incident streeft Veilig Thuis eerst contact op te nemen met de ouders om hen vooraf te informeren over het HwC-sigitaal dat uitgaat naar school. Is dit niet mogelijk, dan gebeurt dit zo snel mogelijk achteraf.

Protocol medisch handelen op scholen

De gezondheid en veiligheid van onze leerlingen vinden wij belangrijk. Daarom beschikt SO Keurhove over een Protocol Medisch Handelen, waarin is vastgelegd hoe wij omgaan met medische situaties onder schooltijd.

In dit protocol staat onder andere beschreven hoe wij handelen wanneer een leerling ziek wordt op school, hoe wij omgaan met het verstrekken en bewaren van medicijnen en welke afspraken gelden rondom het uitvoeren van medische handelingen.

Wanneer een leerling tijdens schooltijd medicatie nodig heeft of er sprake is van een medische handeling, maken wij hierover vooraf duidelijke afspraken met ouders/verzorgers. Deze afspraken worden zorgvuldig vastgelegd met behulp van de daarvoor bestemde toestemmingsformulieren, zodat voor iedereen helder is wie waarvoor verantwoordelijk is.

Het protocol Medisch Handelen is op verzoek in te zien op school.

In het schooljaar 2026-2027 actualiseren wij dit protocol. Daarbij brengen wij het in lijn met de actuele wet- en regelgeving, de afspraken binnen Ozeo en de verdere ontwikkeling van onze kwaliteitscultuur. De herziene versie wordt na vaststelling beschikbaar gesteld aan ouders en medewerkers.

Klachtenregeling

Onze school heeft graag tevreden leerlingen, ouders en medewerkers. Maar ook binnen onze organisatie kunnen problemen ontstaan tussen ouders of leerlingen en (medewerkers van) de school. Vaak lossen we die problemen onderling op.

Wanneer u een klacht heeft, vinden wij het prettig dat u met een klacht eerst naar de persoon gaat waarover de klacht gaat. Als u dat om een bepaalde reden liever niet doet, kunt u altijd terecht bij de directie van de school. Ook met klachten op schoolniveau of als u vindt dat een klacht door een ander personeelslid onvoldoende is afgehandeld, kunt u terecht bij de directie van de betreffende school.

Op elke school is er een interne vertrouwenspersoon, waar u ook met uw klachten terecht kunt. De interne vertrouwenspersoon kan informatie geven over de klachtenregeling, biedt een luisterend oor en kan met u verkennen wie u het best kunt benaderen om uw klacht zo nodig verder te bespreken. Bij ons op school is dit <naam>.

Wanneer u er met de directie van de school niet uitkomt, kunt u terecht bij het bestuur van Ozeo. U kunt ook bij de onafhankelijke externe vertrouwenspersoon van Ozeo terecht. Dat kan via doorverwijzing door de interne vertrouwenspersoon, maar u kunt de externe vertrouwenspersonen ook zelf benaderen. De externe vertrouwenspersoon fungeert als klankbord, geeft advies, maar kan u ook ondersteunen bij het eventueel indienen van een officiële klacht. De gegevens van de externe vertrouwenspersoon zijn: Hans van Holland: 010-4071599 / h.vanholland@cedgroep.nl. We vertrouwen erop dat we samen tot een goede oplossing komen!

Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand hierover een officiële klacht wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor Ozeo is een klachtenregeling vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij Ozeo betrokken is in te zien op de website van Ozeo: www.ozeo.nl of op de website van onze school. U kunt de klacht sturen naar het bestuur van Ozeo via bestuurssecretariaat@ozeo.nl.

Ozeo is voor de behandeling van klachten ook aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Zowel ouders en leerlingen als personeelsleden kunnen een klacht voorleggen aan de LKC.

De LKC biedt verschillende mogelijkheden om de klacht te behandelen en op te lossen. Een medewerker van LKC neemt contact op met alle partijen en bespreekt dan welke route het beste gekozen kan worden om de klacht op te lossen.

Dit gesprek kan leiden tot interne klachtbehandeling door het bestuur van Ozeo of de school, mediation of een formele procedure bij de Commissie:

- interne klachtbehandeling: als beide partijen ermee instemmen wordt de klacht doorgestuurd naar het schoolbestuur, die de klacht verder in behandeling neemt. De klacht kan dan intern worden opgelost.
- mediation: met mediation lost u samen met de andere partij uw conflict op met behulp van een onafhankelijke neutrale persoon: de mediator. Om te bespreken of mediation tot de mogelijkheden behoort kunt u contact opnemen met de Mediationdesk van Onderwijsgeschillen. U kunt de Mediatondesk bereiken via telefoonnummer 030-2809590 of email mediation@onderwijsgeschillen.nl.
- formele klachtbehandeling via een procedure bij de LKC.
De LKC is te bereiken bij Onderwijsgeschillen, Zwarte Woud 2 Utrecht, telefoon 030-2809590. U kunt ook een e-mail sturen naar info@onderwijsgeschillen.nl.
Op de website www.onderwijsgeschillen.nl is meer informatie te vinden over klachtbehandeling.

Vertrouwensinspectie

Voor een aantal zaken kunt u ook terecht bij de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. Ouders, leerlingen, docenten, directies en besturen kunnen de vertrouwensinspecteur raadplegen wanneer zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van seksuele intimidatie en seksueel misbruik; lichamelijk geweld; grove pesterijen; discriminatie en radicalisering. Ernstige klachten die vallen binnen deze categorieën kunnen worden besproken met de vertrouwensinspecteur. Deze zal de klachten niet zelf behandelen maar zal adviseren en informeren. Zo nodig kan de vertrouwensinspecteur ook begeleiden in het traject naar het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte.

De vertrouwensinspecteur is tijdens kantooruren bereikbaar op 0900-1113111 (lokaal tarief).

Verklaring en richtlijn pluriformiteit en gelijkwaardigheid in het Zeeuwse onderwijs

Ozeo heeft zich gecommitteerd aan de verklaring en richtlijn pluriformiteit en gelijkwaardigheid in het Zeeuwse onderwijs. Het beschrijft de uitgangspunten voor het melden van discriminatie, uitsluiting en ongelijke behandeling bij gelijke gevallen. De klachtenregeling van Ozeo kan gebruikt worden in die situaties.

Gedragscode

Een veilige en respectvolle school ontstaat niet alleen door afspraken, maar vooral door de manier waarop we iedere dag met elkaar omgaan. Daarom werken wij vanuit een gezamenlijke gedragscode waarin de waarden, omgangsvormen en professionele verwachtingen binnen SO Keurhove zijn beschreven.

De gedragscode ondersteunt ons pedagogisch klimaat en draagt bij aan een veilige leer- en werkomgeving voor leerlingen, ouders en medewerkers. De gedragscode bevat onder andere afspraken over professioneel handelen, omgangsvormen, privacy en het verantwoord gebruik van digitale communicatiemiddelen en sociale media.

In het schooljaar 2026-2027 actualiseren wij de gedragscode. Daarbij brengen wij deze in lijn met onze vernieuwde pedagogische visie, het regieversterkend handelen, de uitgangspunten van sociale veiligheid en de verdere ontwikkeling van onze kwaliteitscultuur. Na vaststelling is de gedragscode beschikbaar voor ouders en medewerkers.

Aanwezigheid en verlof

Regelmatige schooldeelname is belangrijk voor de ontwikkeling van leerlingen.

Wanneer een leerling door ziekte of andere omstandigheden niet naar school kan komen, vragen wij ouders/verzorgers dit zo spoedig mogelijk via de Parro app of telefonisch aan de school door te geven.

Verlof buiten de schoolvakanties kan uitsluitend worden verleend binnen de wettelijke kaders. Aanvragen voor verlof dienen tijdig bij de directeur te worden ingediend.

Meer informatie hierover is opgenomen in de verlofregeling van de school en vindt u op de website. Ook het formulier om een aanvraag te doen voor verlof vindt u op onze website.

Hoofdstuk 7 – Wet- en regelgeving

Toelating en plaatsing

SO Keurhove biedt gespecialiseerd onderwijs aan leerlingen met een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het speciaal onderwijs. Deze verklaring wordt afgegeven door het samenwerkingsverband passend onderwijs van de regio waar de leerling woont. Het samenwerkingsverband beoordeelt, op basis van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, of plaatsing binnen het speciaal onderwijs passend is.

Na aanmelding onderzoekt SO Keurhove zorgvuldig of wij kunnen bieden wat een leerling nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Daarbij kijken wij onder andere naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, de mogelijkheden binnen onze school en de samenstelling van de groep waarin de leerling geplaatst zou worden.

Bij deze afweging werken wij nauw samen met ouders/verzorgers, de school van herkomst, het samenwerkingsverband en – waar nodig – andere betrokken professionals. Ons uitgangspunt is om voor iedere leerling een passende onderwijsplek te realiseren.

Wanneer SO Keurhove kan voorzien in de benodigde ondersteuning, wordt in overleg met ouders een passend instroommoment vastgesteld. Daarbij houden wij rekening met onze vaste instroommomenten en met de behoefte aan een zorgvuldige start voor zowel de leerling als de groep.

Wanneer wij tot de conclusie komen dat wij niet de ondersteuning kunnen bieden die een leerling nodig heeft, bespreken wij dit zorgvuldig met ouders en het samenwerkingsverband. Samen zoeken wij dan naar een andere passende onderwijsplek die beter aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Toelating op onze school

Ouders kunnen hun kind aanmelden voor onze school via het aanmeldformulier op onze website. Onze school verzorgt alleen onderwijs aan leerlingen aan wie vanuit het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring (tlv) is toegekend. Het samenwerkingsverband beoordeelt of er een tlv wordt afgegeven aan de hand van de binnen het samenwerkingsverband vastgelegde criteria.

Vervolgens onderzoekt onze school wat de ondersteuningsbehoefte is van uw kind en bekijkt onze school of zij die ondersteuning kan bieden, eventueel met hulp van het samenwerkingsverband. Er is daarbij informatie nodig over uw kind. U wordt gevraagd om toestemming te geven om deze informatie op te vragen en/of u wordt gevraagd onze school deze informatie zelf te geven.

Binnen 6 tot 10 weken na aanmelding besluit de school of uw kind ingeschreven kan worden. Wanneer onze school uw kind de benodigde ondersteuning kan bieden, ontvangt u een inschrijfformulier.

In het geval dat onze school niet de gewenste ondersteuning kan bieden, dan krijgt u daarover schriftelijk bericht waarin uitgelegd wordt wat de reden is van de weigering. Ook kunnen wij meekijken naar een andere geschikte school waar uw kind terecht kan en overleggen wij met u daarover. Wij geven aan hoe u bezwaar kunt maken tegen de beslissing.

WachtlIJst en capaciteit

Wij streven ernaar iedere aangemelde leerling een passende onderwijsplek te bieden. Tegelijkertijd vinden wij het belangrijk om de kwaliteit, veiligheid en ondersteuning binnen onze groepen te waarborgen.

Wanneer er tijdelijk geen passende plaats beschikbaar is, wordt een leerling op een wachtlIJst geplaatst. Hierbij werken wij volgens vastgestelde plaatsingscriteria en in afstemming met het samenwerkingsverband.

Over de maximumcapaciteit van onze klassen en school zijn wij transparant. De maximumcapaciteit die wij bepaald hebben hangt samen met de grootte van de lokalen en ruimtes in de school. Daarnaast speelt ook het waarborgen van de kwaliteit van ons onderwijs een rol. Onze school kan in totaal maximaal 75 leerlingen huisvesten bij een organisatie met zes groepen.

In onze groepen is plaats voor maximaal 12 (tot in uitzonderlijke gevallen) 14 leerlingen.

Samenwerkingsverbanden passend onderwijs

SO Keurhove werkt samen met de regionale samenwerkingsverbanden passend onderwijs om voor iedere leerling een passende onderwijsplek te realiseren.

Wij werken onder andere samen met:

- PO Oosterschelde en Walcheren: www.swvkindop1.nl
- PO Zeeuws-Vlaanderen: www.pozv.nl
- Primair reformatorisch: www.berseba.nl

Samen met deze partners zorgen wij voor een passend onderwijsaanbod voor iedere leerling.

Onderwijs en externe ondersteuning

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zoveel mogelijk deelnemen aan het onderwijsprogramma.

Wanneer behandeling, therapie of andere vormen van ondersteuning onder schooltijd noodzakelijk zijn, bekijken wij samen met ouders/verzorgers hoe onderwijs en ondersteuning zo goed mogelijk op elkaar kunnen worden afgestemd.

In uitzonderlijke situaties kan een leerling worden vrijgesteld van deelname aan bepaalde onderwijsactiviteiten. Een dergelijk verzoek wordt altijd individueel beoordeeld binnen de wettelijke mogelijkheden en met inachtneming van het belang van de leerling.

Medezeggenschap

Ouders en medewerkers denken mee over de ontwikkeling van de school via de Deelraad en de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR).

Deze raden hebben advies- en instemmingsrechten op belangrijke beleidsontwikkelingen en leveren daarmee een waardevolle bijdrage aan de kwaliteit van het onderwijs.

Deelraad SO Keurhove

De Deelraad bestaat uit vertegenwoordigers van ouders en medewerkers.

Samenstelling Deelraad schooljaar 2026-2027 (verkiezing volgt bij start schooljaar)

- [Naam oudergeleding]
- [Naam oudergeleding]
- [Naam personeelsgeleding]
- [Naam personeelsgeleding]

Ouderbijdrage

SO Keurhove vraagt geen vrijwillige ouderbijdrage.

Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen kunnen deelnemen aan activiteiten die onderdeel uitmaken van het onderwijsprogramma, ongeacht de financiële situatie van ouders/verzorgers.

Sponsoring

De school kan gebruikmaken van sponsoring, mits deze in overeenstemming is met de geldende wet- en regelgeving en geen invloed heeft op de inhoud van het onderwijs of de onafhankelijkheid van de school.

Privacy en leerlinggegevens

Om goed onderwijs en passende ondersteuning te kunnen bieden, verwerkt de school persoonsgegevens van leerlingen en ouders/verzorgers.

Wij gaan zorgvuldig om met deze gegevens en handelen volgens de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG).

Persoonsgegevens worden uitsluitend gebruikt voor onderwijs- en begeleidingsdoeleinden en worden alleen gedeeld wanneer dit noodzakelijk is of wanneer hiervoor toestemming is gegeven.

Meer informatie hierover is opgenomen in het privacyreglement van Ozeo.

Leerlingdossiers

Van iedere leerling houdt de school een dossier bij.

Hierin worden gegevens opgenomen die noodzakelijk zijn voor het bieden van passend onderwijs en ondersteuning.

Ouders/verzorgers hebben recht op inzage in het dossier van hun kind. De school bewaart gegevens conform de wettelijke bewaartermijnen.

Foto- en beeldmateriaal

Tijdens onderwijsactiviteiten kunnen foto's of video's worden gemaakt voor communicatieve of educatieve doeleinden. Voor het gebruik van beeldmateriaal vragen wij toestemming aan ouders/verzorgers. Deze toestemming kan op ieder moment worden aangepast of ingetrokken via de Parro app.

Wij gaan zorgvuldig om met foto's en video's en respecteren de privacy van onze leerlingen en medewerkers.

Hoofdstuk 8 – Kwaliteit en resultaten

Kwaliteitszorg en zicht op ontwikkeling

Bij SO Keurhove werken wij iedere dag aan het bieden van goed onderwijs. Kwaliteit zien wij niet als een eindpunt, maar als een continu proces van leren, verbeteren en ontwikkelen. Ons doel is om iedere leerling onderwijs te bieden dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden, uitdaagt om zich optimaal te ontwikkelen en voorbereidt op een passende plek in de samenleving.

Om de kwaliteit van ons onderwijs te versterken, werken wij planmatig en cyclisch. We verzamelen, analyseren en bespreken gegevens over de ontwikkeling van onze leerlingen, de kwaliteit van ons onderwijs en de effecten van onze ondersteuning. Op basis van deze analyses formuleren wij verbeterdoelen, voeren wij gerichte verbeteracties uit en evalueren wij of deze het gewenste effect hebben. Hierbij werken wij volgens de PDCA-cyclus (Plan – Do – Check – Act).

De ontwikkeling van iedere leerling wordt systematisch gevolgd. Hiervoor maken wij gebruik van verschillende bronnen, waaronder:

- observaties in de dagelijkse onderwijspraktijk;
- het Ontwikkelingsperspectief (OPP);
- het Leerlingvolgsysteem;
- gesprekken met leerlingen (hoorrecht);
- gesprekken met ouders/verzorgers;
- gegevens over de sociaal-emotionele ontwikkeling, waaronder SCOL.

Door deze informatie met elkaar te verbinden, krijgen wij een compleet beeld van de ontwikkeling van onze leerlingen. Dit stelt ons in staat om onderwijs en ondersteuning steeds beter af te stemmen op wat iedere leerling nodig heeft.

In het schooljaar 2026-2027 zetten wij verdere stappen in het versterken van onze kwaliteitszorg. Wij werken toe naar een professionele kwaliteitscultuur waarin opbrengsten, observaties en ervaringen structureel worden gebruikt om het onderwijs op leerling-, groeps- en schoolniveau verder te verbeteren. Door gezamenlijk te analyseren, te reflecteren en van elkaar te leren, bouwen wij aan een lerende organisatie waarin continue verbetering vanzelfsprekend is en de ontwikkeling van iedere leerling centraal staat.

Professionele ontwikkeling

De kwaliteit van ons onderwijs begint bij de kwaliteit van onze medewerkers. Daarom investeren wij doelgericht en planmatig in de professionele ontwikkeling van ons als team. Wij geloven dat leerlingen zich het beste ontwikkelen wanneer medewerkers blijven leren, samenwerken en reflecteren op hun eigen handelen.

Binnen SO Keurhove bouwen wij aan een professionele kwaliteitscultuur waarin gezamenlijke verantwoordelijkheid, eigenaarschap en continue verbetering centraal staan. Professionalisering zien wij niet als losse studiedagen, maar als een doorlopend proces waarin nieuwe kennis direct wordt vertaald naar de dagelijkse onderwijspraktijk.

In de afgelopen periode hebben wij meerdere studiedagen gevolgd onder begeleiding van Elena Carmona. Tijdens deze bijeenkomsten hebben wij gewerkt aan het versterken van ons regieversterkend handelen, waarbij de relatie met de leerling, het vergroten van eigenaarschap, autonomie en vertrouwen centraal staan. Deze ontwikkeling zetten wij ook de komende jaren voort met aanvullende scholing, gezamenlijke reflectie en intervisie.

Daarnaast volgt het volledige team in het schooljaar 2026-2027 een tweedaagse training de-escalerend handelen van Max Support. Hiermee versterken wij onze vaardigheden in het vroegtijdig signaleren van spanning, het voorkomen van escalaties en het bieden van een veilige, voorspelbare en ontwikkelingsgerichte leeromgeving voor onze leerlingen.

Tijdens de eerste studiedag van het schooljaar volgt het team, in samenwerking met het CED, een scholing over het doelgericht opstellen, uitvoeren en evalueren van het Ontwikkelingsperspectief (OPP). Hiermee versterken wij de verbinding tussen de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen, het dagelijks handelen in de klas en de cyclische evaluatie van hun ontwikkeling.

Ook op andere terreinen blijven wij ons ontwikkelen. Zo werken wij aan:

- het versterken van de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen;
- het verbeteren van ons pedagogisch-didactisch handelen;
- het verder ontwikkelen van burgerschapsonderwijs;
- het versterken van de sociaal-emotionele ontwikkeling en zelfregulatie van leerlingen;
- het vergroten van eigenaarschap van leerlingen;
- het versterken van de samenwerking binnen multidisciplinaire teams;
- het verder ontwikkelen van onze professionele kwaliteitscultuur.

Wij leren van én met elkaar. Door middel van collegiale consultatie, lesbezoeken, intervisie, gezamenlijke analyses van leerlinggegevens en professionele dialoog onderzoeken wij voortdurend wat goed gaat en waar verbetering mogelijk is. De inzichten die dit oplevert, vertalen wij naar concrete verbeteracties binnen onze school. Op deze manier bouwen wij stap voor stap aan een lerende organisatie waarin medewerkers zich blijven ontwikkelen en waarin de kwaliteit van ons onderwijs voortdurend wordt versterkt. Uiteindelijk is al onze professionalisering gericht op één doel: iedere leerling onderwijs bieden dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en het beste uit iedere leerling halen.

Resultaten van het onderwijs

Bij SO Keurhove zien wij opbrengsten als een belangrijk hulpmiddel om de kwaliteit van ons onderwijs voortdurend te verbeteren. Daarom volgen wij niet alleen de ontwikkeling van individuele leerlingen, maar analyseren wij ook schoolbreed de resultaten van ons onderwijs. Wij verzamelen en analyseren gegevens op verschillende niveaus. Daarbij kijken wij onder andere naar:

- de ontwikkeling van basisvaardigheden, zoals taal, lezen en rekenen;
- de sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale veiligheid;
- de ontwikkeling van leerlingen ten opzichte van hun ontwikkelingsperspectief (OPP);
- de opbrengsten van het onderwijsaanbod;
- de uitstroom van leerlingen;
- de bestending van de uitstroom;
- de tevredenheid van leerlingen, ouders en medewerkers.

Deze gegevens worden gedurende het schooljaar systematisch besproken binnen de groepen, in het team en binnen de Commissie van Begeleiding. Door gegevens met elkaar te verbinden, krijgen wij inzicht in wat goed gaat, waar kansen liggen en welke ontwikkelingen extra aandacht vragen.

In het schooljaar 2026-2027 versterken wij onze kwaliteitszorg verder door opbrengsten nog planmatiger en cyclischer te analyseren. Hierbij werken wij volgens de PDCA-cyclus (Plan – Do – Check – Act). Op basis van analyses formuleren wij concrete verbeterdoelen, voeren wij gerichte verbeteracties uit en evalueren wij vervolgens of deze acties het gewenste effect hebben op de ontwikkeling van onze leerlingen en de kwaliteit van ons onderwijs.

De inzichten uit deze evaluaties gebruiken wij om ons onderwijs, onze ondersteuning en ons pedagogisch en didactisch handelen voortdurend verder te verbeteren. Op deze manier bouwen wij stap voor stap aan een professionele kwaliteitscultuur waarin data, reflectie en samenwerking bijdragen aan steeds beter onderwijs voor iedere leerling.

Uitstroomgegevens

Jaarlijks evalueren wij de uitstroom van onze schoolverlaters.

Hierbij kijken wij of leerlingen uitstromen naar een onderwijsvorm die aansluit bij hun mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften.

Uitstroom schooljaar 2025-2026

De uitstroom van onze leerlingen is een belangrijke indicator voor de kwaliteit van ons onderwijs. Wij vinden het belangrijk dat iedere leerling uitstroomt naar een vorm van vervolgonderwijs die past bij zijn of haar mogelijkheden, ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften.

Jaarlijks analyseren wij de uitstroom van onze schoolverlaters. Daarbij kijken wij niet alleen naar het uiteindelijke schooladvies en de gekozen vervolgschool, maar ook naar de mate waarin de uitstroom aansluit bij het Ontwikkelingsperspectief (OPP) en de ontwikkeling die de leerling tijdens zijn of haar schoolloopbaan heeft doorgemaakt.

Uitstroom schooljaar 2025-2026

Onderwijssoort	Aantal leerlingen
Praktijkonderwijs	5
VMBO Basis	0
VMBO Basis/Kader	5
VMBO Kader	2
VMBO Kader/Theoretische Leerweg	1
VMBO Theoretische Leerweg	1
Overig	2
Waarvan Voortgezet Speciaal Onderwijs	0
Totaal	17

Bestendinging van de uitstroom

Wij vinden het belangrijk om te weten of onze leerlingen ook na hun uitstroom op een passende plek terechtkomen. Daarom onderhouden wij, waar mogelijk, contact met de scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs waar onze leerlingen naartoe uitstromen. Deze informatie geeft ons inzicht in de mate waarin leerlingen succesvol functioneren binnen hun vervolgonderwijs en helpt ons om de kwaliteit van ons onderwijs verder te versterken.

Leren van onze opbrengsten

De uitstroomgegevens worden jaarlijks geanalyseerd door de Commissie van Begeleiding en het schoolteam. Daarbij kijken wij onder andere naar:

- de aansluiting tussen het Ontwikkelingsperspectief (OPP) en de uiteindelijke uitstroom;
- de ontwikkeling van leerlingen gedurende hun schoolloopbaan;
- de bestendinging van de uitstroom;
- opvallende trends en ontwikkelingen binnen de verschillende uitstroomprofielen;
- mogelijke verbeterpunten in ons onderwijs- en ondersteuningsaanbod.

De uitkomsten van deze analyses worden opgenomen in onze kwaliteitscyclus en vormen input voor nieuwe schoolontwikkelingen, professionalisering van medewerkers en eventuele aanpassingen in ons onderwijsaanbod. Op deze manier gebruiken wij de opbrengsten van ons onderwijs niet alleen om terug te kijken, maar vooral om vooruit te kijken en de kwaliteit van ons onderwijs voortdurend verder te verbeteren.

Doorontwikkeling

In het schooljaar 2026-2027 werken wij verder aan het versterken van onze kwaliteitszorg rondom uitstroomgegevens. Wij ontwikkelen een meer systematische werkwijze voor het verzamelen, analyseren en evalueren van uitstroom- en bestendingsgegevens. Daarbij willen wij de verbinding tussen het Ontwikkelingsperspectief (OPP), de ontwikkeling van leerlingen, de uitstroomresultaten en de kwaliteit van ons onderwijs verder versterken.

Door deze gegevens planmatig te analyseren en te bespreken binnen onze PDCA-cyclus bouwen wij verder aan een professionele kwaliteitscultuur waarin opbrengsten een belangrijk hulpmiddel zijn om ons onderwijs steeds beter af te stemmen op de behoeften van onze leerlingen.

Schooldocumenten

Deze schoolgids geeft een overzicht van de belangrijkste informatie over SO Keurhove. Daarnaast beschikken wij over verschillende beleidsdocumenten waarin wij onze werkwijze, afspraken en kwaliteitsontwikkeling verder hebben uitgewerkt.

Hieronder vallen onder andere:

- het Schoolplan;
- het Burgerschapsplan;
- het Veiligheidsplan;
- het Ondersteuningsbeleid;
- het Protocol Medisch Handelen;
- de Gedragscode;
- de Klachtenregeling;
- het Privacyreglement;
- diverse protocollen, kwaliteitskaarten en beleidsdocumenten.

Een aantal van deze documenten wordt in het schooljaar 2026-2027 geactualiseerd. Hiermee brengen wij onze werkwijze, kwaliteitsafspraken en beleidskaders verder in lijn met onze vernieuwde visie op onderwijs, de actuele wet- en regelgeving en de verdere ontwikkeling van onze professionele kwaliteitscultuur.

De documenten zijn op aanvraag beschikbaar. Uiteraard lichten wij onze werkwijze en gemaakte keuzes graag persoonlijk toe.

Samen bouwen aan de toekomst

Bij SO Keurhove geloven wij dat iedere leerling zich kan ontwikkelen wanneer hij of zij zich veilig voelt, vertrouwen ervaart en gezien wordt.

Daarom bouwen wij iedere dag aan een school waarin duidelijke verwachtingen, sterke relaties, eigenaarschap en ontwikkeling centraal staan. Een school waarin leerlingen leren geloven in hun eigen mogelijkheden, medewerkers samen blijven leren en ouders zich betrokken voelen bij de ontwikkeling van hun kind.

De komende jaren blijven wij bouwen aan een professionele kwaliteitscultuur waarin wij samen leren, onderzoeken, reflecteren en verbeteren. Zo zorgen wij ervoor dat ons onderwijs blijft aansluiten bij de behoeften van onze leerlingen én bij de maatschappelijke ontwikkelingen van morgen.

Samen met leerlingen, ouders, medewerkers en onze samenwerkingspartners bouwen wij iedere dag aan een school die perspectief biedt en waar iedere leerling de kans krijgt om met vertrouwen de volgende stap in zijn of haar ontwikkeling te zetten.

Samen maken wij het verschil. Iedere dag opnieuw.

Hebt u na het lezen van deze schoolgids nog vragen? Neem dan gerust contact met ons op. Wij gaan graag met u in gesprek.

Bezoekadres:

SO Keurhove
Merwedestraat 2
4335 XR Middelburg

[0118 - 674573](tel:0118-674573)

Keurhove@ozeo.nl

[Home - Keurhove](#)

Postadres:

SO Keurhove
Grevelingenstraat 8-10
4335 XG Middelburg