

Professioneel statuut

versie 2.5 (maart 2018)

Leerkrachten op Keurhove dragen verantwoordelijkheid voor het vakinhoudelijk, vakdidactisch en pedagogisch proces op Keurhove. De leerkrachten hebben (daarom) professionele ruimte in relatie tot de inhoud van de lesstof, de middelen die daarbij worden gebruikt en over hoe de lesstof wordt aangeboden.

De leerkracht komt ook de zelfstandige verantwoordelijkheid toe als het gaat om het beoordelen van de onderwijsprestaties van de leerlingen. De leerkrachten hebben op Keurhove professionele ruimte met betrekking tot de te hanteren pedagogisch-didactische aanpak op de school en hoe daar invulling aan wordt gegeven. Hieronder valt ook de begeleiding van de leerlingen en de contacten met de ouders en hulpverlenende instanties. Ook bij het onderhouden van de eigen bekwaamheid heeft de leerkracht op Keurhove een belangrijke zelfstandige eigen verantwoordelijkheid.

Voortkomend uit deze verantwoordelijkheden is het feit dat leerkrachten dan ook voldoende te zeggen moeten hebben over bovengenoemde gebieden. Het uitgangspunt van Keurhove is dat medewerkers (leerkrachten) altijd betrokken worden bij besluitvormingsprocessen.

De visie van Keurhove en de daaruit voortvloeiend beleid wat o.a. is uitgewerkt in het schoolplan van Keurhove borgen de professionele ruimte en zeggenschap van de leerkrachten (medewerkers).

Dit document bekrachtigt dit nogmaals.

Het Koersdocument en het schoolplan borgen de visie en uitgangspunten en de daaruit voortkomende professionele ruimte van leerkrachten.

Hieronder enkele passages.

Uit/naar het koersdocument (2016 – 2020) van Respont.

We werken vanuit een gedeelde visie. Deze visie is uitgewerkt in vier leidende principes die ons gedrag sturen, onze cultuur bepalen en die aangeven wat men van ons kan verwachten. Vertrouwen, verbinding, vakmanschap en inspiratie, daar gaat het wat ons betreft om

Vertrouwen

We vertrouwen onze medewerkers, we geven ze professionele ruimte omdat we ervan uitgaan dat zij vanzelfsprekend een positieve bijdrage willen leveren aan de ontwikkeling van leerlingen.

Verbinding.

Verbinding staat voor het erkennen, accepteren en waarderen van verschillen tussen leraren. Verbinding is ook binnen onze organisatie van belang. Verbinding betekent dat medewerkers met en van elkaar leren, en dat zij actief betrokken worden in besluitvormingsprocessen en worden uitgedaagd zelf verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen werk.

Vakmanschap.

Responst is een professionele, lerende organisatie die medewerkers in hun kracht zet.

Inspiratie.

Medewerkers inspireren elkaar. Bevlogen en geïnspireerd zijn impliceert ook dat leerkrachten nieuwsgierig en leergierig zijn, kritisch en onderzoekend en steeds ontvankelijk voor nieuwe ideeën, opvattingen en invalshoeken zijn.

Uit/naar het schoolplan (2017 – 2021) van Keurhove.

3.7 Klassenmanagement

De leerkracht is de manager van zijn klas. Hij maakt gebruik van organisatorische vaardigheden, zoals plannen, organiseren, coördineren, leidinggeven, controleren en communiceren, om voorwaarden te creëren en te handhaven, waardoor instructies en leeractiviteiten waardevol en succesvol zijn.

Het eigenaarschap van de klassenorganisatie ligt geheel bij de leerkracht(en).

4.1

De groepsleerkracht (mentor) is de spil waar alles om draait. De groepsleerkracht (mentor) is ook de eerst aanspreekbare betreffende het functioneren van een leerling. Het is dus belangrijk dat de groepsleerkracht (mentor) steun heeft aan het systeem.

4.3 Verantwoordelijkheden

Binnen de zorgstructuur worden taken en verantwoordelijkheden op verschillende niveaus onderscheiden. Alle activiteiten in het kader van de zorg voor de leerling worden op deze manier op elkaar afgestemd tot een samenhangend geheel.

☒ De eerste lijn wordt gevormd door de groepsleerkrachten (mentoren). Zij signaleren dreigende stagnatie/verandering/ontwikkeling en anticiperen hierop, uitgaande van de eigen mogelijkheden van de leerkracht;

☒ De tweede lijn wordt gevormd door groepsoverstijgende zorg: de Commissie van Begeleiding, het Zorg Advies Team en het management;

☒ De derde lijn wordt gevormd door externe hulpverlening.

Hoofdstuk 6.2

Keurhove doet de dingen goed als deze bijdragen aan het realiseren van de schooldoelen. Hieronder zijn organisatie-, en leerkrachtaspecten beschreven die sterk bijdragen aan het realiseren van de schooldoelen.

>Organisatie

De leerkracht faciliteren en ruimte geven voor professioneel handelen.

De leerkracht ruimte geven, faciliteren en stimuleren tot permanente professionele ontwikkeling (een leven lang leren).

De leerkracht ondersteunen in zijn professioneel handelen door te sturen op processen en opbrengsten in plaats van het handhaven van procedures en regels.

>Leerkracht

Leerkrachten die willen leren en ontwikkelen, die actief de professionele kennis en ruimte benutten om de leerling tot ontwikkeling te brengen.

Leerkrachten die zelf opzoek gaan naar oplossingen en mogelijkheden om leerlingen optimaal te stimuleren, te onderwijzen en te begeleiden.

Afspraken:

Van alle leerkrachten mag verwacht worden dat:


> zij op zeer professionele wijze invulling geven aan hun taken en verantwoordelijkheden en dit ook op een professionele manier kunnen en willen verantwoorden.

> zij voortdurend zelf en in samenspraak met collega's scherp en actueel houden wat de concrete invulling is van "professioneel zijn", de professionele identiteit.


> zij hun kennis, vaardigheden (en vitaliteit) op een professioneel niveau houden.

Jaarlijks zal dit statuut, bij voorkeur in maart, in het team geëvalueerd worden.

Akkoord namens het team van Keurhove:

Middelburg, 15/05/2019, Yvonne Blom 

Akkoord namens de deelraad van Keurhove:

Middelburg, 15/05/2019, Lydie Lueks 

Akkoord namens het bestuur van Respont